



HØJELSE SKOLE

fællesskab
😊
Innovativ

COOL

det

COOL
nice

Sjov

HYGGE
Fællesskab
♥
SUPER
dejlig.

Swag

wild

lammgt
😊

National
trivselsmåling
SKOLEÅRET 15/16



HØJELSE SKOLE

de bedste
venner
♥

Gode
Lærer

sjove
Fes
♥

Kunne
være bedre

Super
god

Fælles
Skab
😊

God
skole!!
✓

i ø verdens
beste skole

Gode
SFO-personale

God
Men for
lang

Social
Rumly

MUCH FUN
AND MUCH
KREATIVITET
INGEN KESTI
VITET HVER
FALLEN

National trivselsmåling

SKOLEÅRET 15/16

Hvert år gennemføres en national trivselsmåling blandt eleverne i alle landets folkeskoler.

Resultaterne fra trivselsmålingen er et redskab for kommuner, skoler og undervisere til deres systematiske arbejde med trivsel og undervisningsmiljø.

På Højelse Skole har vi valgt at arbejde med trivselsmålingen på to plan. Et overordnet plan, hvor der kigges på det samlede resultat for hele skolen. Der er ud fra dette udvalgt nogle fokuspunkter, som der arbejdes videre med på et overordnet plan. Det andet plan er på klasseniveau, hvor den enkelte klasses lærerteam arbejder med resultat på klasseniveau.

I forbindelse med arbejdet med trivselsmålingen på det overordnede niveau, er der udformet nedenstående skema, som giver et indblik i, hvilke områder vi har valgt at fokusere på.

En helt overordnet observation af resultatet er, at eleverne generelt set er glade for at gå på Højelse skole. På spørgsmålet ”Er du glad for din skole” svarer 97,7 % af alle eleverne ”Ja – meget” eller ”Ja- lidt”. Målet er selvfølgelig, at alle elever er glade for at gå på Højelse Skole, men det er et godt udgangspunkt for at arbejde med trivslen på skolen.

I nedenstående skema kan man se, hvilke temaer der sættes fokus på og hvilke tiltag, der arbejdes med. I sidste kolonne er der fokus på, hvad du/I som forældre kan gøre for at understøtte arbejdet med de enkelte temaer.

Hvis man ønsker at se hele undersøgelsen, kan dette gøres ved at klikke på det indsatte link.

Link til den National trivselsmåling:
<https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/trivsel>




97,7%

af alle elever svarer
”Ja – meget” eller ”Ja- lidt”
på spørgsmålet
”Er du glad for din skole”







Handleplan for ledelse, medarbejdere, elever

TRIVSELSUNDERSØGELSE 2016

Tema i undersøgelsen	Ledelse	Lærere/pædagoger	Elever og klasser	Forældreindsats
 <p>Eleverne er overordnet glade for Højelse Skole. 97,7 % af alle eleverne "Ja - meget" eller "Ja- lidt" på spørgsmålet "Er du glad for din skole"</p>	<p>- Ledelsen arbejder med et digitalt ledelsværktøj, der skal kortlægge forskellige sammenhænge mellem trivsel og læring. Dette skal understøtte det videre arbejde med trivslen på skolen og SFOen .</p>	<p>- Klassernes lærere arbejder individuelt med deres egne resultater fra rapporten i klasseteamet. Der kan på de enkelte klassetrin være forskellige indsatser.</p>	<p>- Eleverne arbejder med klasse-trivsel på alle klassetrin. - Venskabsklasser, trivselsforløb, mv.</p>	<p>- Engagere sig og være i dialog med børnene om deres skolegang. - Være i dialog med skolen/ pågældende lærere, især hvis det opleves, at der er problemer. - Omtale skolen positivt både i og udenfor hjemmet.</p>
 <p>Bange for at blive til grin og nogen der driller, så du bliver ked af det eller mobbet? Ca. 37% af eleverne i 0.-3. og 39% af eleverne i 4.-9. er bange for at blive til grin i skolen.</p>	<p>- At arbejde på relationerne mellem eleverne (legepatrulje, mægling, elevrådets debat, venskabsklasser, fællessamlinger).</p>	<p>- Understøttende undervisning i perioder efter behov, - Fri for mobberi 0.-2. kl, - Konfliktmæglerkursus - Adfærd, kontakt og trivselsforløb og aktiviteter</p>	<p>- Der arbejdes med: - Fri for mobberi 0.-2. kl. - Konfliktmæglerkursus. - Adfærd, kontakt, trivselsforløb og aktiviteter i løbet af elevernes skolegang.</p>	<p>- Være i dialog med børn om fællesskabets betingelser. - At bakke op om og være aktive i fællesaktiviteter for klassen. - Kende dit barns klassekammerater. - Anerkende forskellighed.</p>
 <p>Faglig trivsel: Er du god til at løse dine problemer - lykkes det at lære det, du gerne vil. 89% af eleverne i 0-3. kl. og 97% af eleverne i 4-9. kl oplever de klare sig fagligt godt i skolen. Lærerne har samme opfattelse.</p>	<p>Der arbejdes med læringsmål, som understøttes af - Feedback og feed forward og sættes mål for nærmeste udviklingszone. Det er et område vi har fokus på. - Implementering af MinUddannelse som værktøj i arbejdet med læringsmål og fokus på tegn på læring. - Litteratur: Feedback i skolen læses af alle lærere - Der skabes rum for, at elevrådet kan bidrage til en fokusering på skolens hverdag. - Etablering af madbod.</p>	<p>- Der laves/ opsættes læringsmål for eleverne. - Der arbejdes med feedback. - Der arbejdes med 21th skills. http://edu21.dk/</p>	<p>- Eleverne arbejder ud fra de opsatte læringsmål både socialt og fagligt. - Elevrådet arbejder aktivt omkring medbestemmelse på skolen.</p>	<p>- Orienter sig flere gange om ugen på MinUddannelse/ ForældreIntra - Orienterer sig i de enkelte fags årsplaner - interessere sig for elevens faglige udvikling. - Være i dialog med barn/ børnene om deres skoledag.</p>

Handleplan for ledelse, medarbejdere, elever

TRIVSELSUNDERSØGELSE 2016

 <p>Støtte og inspiration samt medbestemmelse Næste halvdel af eleverne oplever ikke medbestemmelse i timerne</p>	<p>Ledelsen sørger for kurser i: - klasseledelse, mål, struktur, lektionsstudier, True North, Den gode time - Mål- og evaluering og feedback.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Krop og kompetencer giver mere variation, så undervisningen ikke er kedelig for eleverne. - Fagteam- projektarbejde i udviklingsøjemed. - Stille mere synlige valg op for eleverne, så de oplever de har medbestemmelse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deltage aktivt i undervisning og aktiviteter i timen/skolen - Være engageret 	<ul style="list-style-type: none"> - Tale med børnene om, hvad de kan og ikke kan have indflydelse på. - Tale med børnene om, hvordan de kan bidrage til deres skolegang.
 <p>Ro og orden i klassen Mere halvdel af eleverne oplever uro i timerne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Der er etableret ekstra rengøring på skolerne i Køge, så disse rengøres to gange daglig. - ETK er blevet bedt om en renovering af nogle af toiletterne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lærerne uddannes indenfor bl.a. klasseledelse 	<ul style="list-style-type: none"> - Fælles regler for klassens adfærd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tale med børnene om respekt for lærerne og de andre elever. - Tale med børnene om vigtigheden i at møde undervisningsparate, mætte og veludhvilede i skolen.
 <p>63 % af eleverne i 0.-3. og 72% af eleverne i 4.-9. er "Helt uenige" eller "uenige" i at toiletterne på skolen er rene og pæne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Der er etableret ekstra rengøring på skolerne i Køge, så disse rengøres to gange daglig. - ETK er blevet bedt om en renovering af nogle af toiletterne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lærerne forklarer eleverne, hvor vigtigt det er at forlade toiletterne på samme måde, som man gerne vil modtage dem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal efterlade toiletterne på samme måde som de selv vil modtage dem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tale med børnene om at det er vigtigt at forlade toiletterne på samme måde, som man gerne vil modtage dem.
 <p>Ude områder 0.-3. synes, at vi har gode udeområder, det gør 4.-9. ikke.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen beder lærerne om at få en uddybning fra eleverne (4.-9. kl.) på dette punkt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lærerne spørger eleverne i 4.-9. kl. om en uddybning 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne uddyber deres svar for klasselæreren og de tager emnet op i elevrådet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deltage aktivt i fælles arbejdsdage i fx SFO.